

# ПЕРЕХІД ДО ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ –КРОК ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ



доц. кафедри іноземних мов  
Танчик О.І.

- **Сьогодні потрібна освіта, що постійно оновлюється – знаннями, технологіями, засобами навчання, організаційними та управлінськими підходами. Саме таку освіту прийнято називати «інноваційною».**
- **Суть інноваційної освіти можна передати словами: «не наздоганяти минуле, а створювати майбутнє».**

*До основних типів нововведень та напрямів інноваційних пошуків можна віднести внесення змін у:*

- цілі, зміст, методи і технології навчального процесу;
- у форми організації та систему управління;
- у стиль педагогічної діяльності та організацію навчально-виховного процесу;
- в систему контролю та оцінку якісного рівня освіти;
- в систему виховної роботи;
- у процес взаємодії педагога і студента.

- ***«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение».***



**Адольф Дістервег**

- Широкого застосування набули технології слайд-лекцій, комп'ютерного тестування, дистанційного навчання, електронні підручники і навчальні матеріали, міжнародні освітні програми.

***До інноваційних елементів університетської лекції можна віднести:***

- проведення лекції з комп'ютерною презентацією;
- аудіо- і відеолекції;
- радіо і телевізійні лекції;
- електронні лекції;
- лекції з використанням мультимедійних лекційних демонстрацій;
- лекції в режимі on-line.

- Термін „інтерактив” походить від англійської „*inter-act*”, де „*inter*” — взаємний і „*act*” — діяти. Таким чином, інтерактивний — це здатний до взаємодії, діалогу.
- **Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачувану мету — створити комфортні умови колективного навчання, за яких кожен студент відчуває себе успішним, інтелектуально спроможним.**

- Отже, **розробка** продуктивних ідей педагогічної інноватики, механізмів та принципів їх успішної практичної реалізації має спиратись на теоретико-методологічне підґрунтя, креативний вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід.



# **Стратегія реформ щодо інтеграції вищої освіти і науки у європейський академічний простір полягає у:**

- розвитку дослідницької та інноваційної діяльності вітчизняних ВНЗ,
- реалізації викладання та навчання на основі результатів наукових досліджень,
- розвитку докторських програм, що загалом підвищуватиме актуальність змісту вищої освіти та рівня дослідницької компетентності студентів.

# У досягненні цього бачимо кілька ключових проблем

- наявність сертифікатів на знання іноземних мов на рівні не нижчому за B2;
- брак коштів у вітчизняних ВНЗ;
- проходження міжнародних стажувань;
- необізнаність про принципи, специфіку, сучасні вектори наукової роботи світових ВНЗ

# **Задля поглиблення інтеграції України до європейського освітньо-наукового простору треба спрямувати зусилля на:**

- розширення можливостей стажування вітчизняних молодих вчених у міжнародних освітніх та наукових інституціях ;
- реалізацію спільних докторських програм українськими й іноземними ВНЗ та науковими установами;
- приєднання до систем он-лайн навчання європейських університетів як студентів, так і викладачів вітчизняних ВНЗ;
- вивчення і поширення за сприяння та безпосередньої участі МОН кращих українських та іноземних практик реалізації автономії закладами вищої освіти;
- впровадження інтерактивного навчання та розробка продуктивних ідей педагогічної інноватики.