

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ**

Голова приймальної комісії
Ректор _____ С.Ф. Марова
«12» березня 2020р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

з Іноземної мови (німецької)

для вступу на навчання на базі повної загальної середньої освіти
для здобуття вищої освіти за освітнім ступенем
«БАКАЛАВР»

Затверджено на засіданні
приймальної комісії.
Протокол № 4 від 10.03. 2020р.

Програма вступного випробування Іноземної мови (німецької) для вступу на навчання на базі повної загальної середньої освіти для здобуття вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр».

Укладач:
ст.викладач кафедри
іноземних мов

Бережна Л.Г.

Зав.кафедри іноземних мов
к.е.н.

Танчик О.І.

Затверджено на засіданні
приймальної комісії.
Протокол № __ від _____ 2020 р.

ЗМІСТ

Програма вступного випробування з німецької мови призначена для вступників на освітній ступень «бакалавр» на спеціальності Донецького державного університету управління. Зміст програми відповідає вимогам Загальних рекомендацій з мовної освіти Ради Європи і державним стандартам навчання німецької мови у загальноосвітніх закладах I-III ступеню, а також вимогами до рівня сформованості вмінь та навичок випускників шкіл, гімназій, ліцеїв, представлених у чинній програмі з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України.

За глобальною шкалою оцінювання, запропонованою Радою Європи, рівень В 1 характеризується таким чином: вступник може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, при навчанні, під час дозвілля тощо. Може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається. Може просто і зв'язно висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів. Може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів.

В аудіюванні може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на знайомі теми, які регулярно зустрічаються на роботі, під час навчання, на дозвіллі тощо. Може розуміти головний зміст багатьох радіо - або ТВ програм про поточні справи або теми з кола особистих чи професійних інтересів за умови, коли мовлення відносно повільне і чітке.

У читанні може розуміти тексти, які містять головним чином найуживаніші повсякденні та пов'язані з професійною діяльністю мовленнєві зразки, описи подій, почуттів та бажань в особистих листах.

У писемному мовленні може написати простий зв'язний текст на знайомі або пов'язані з особистими інтересами теми, може писати особисті листи, описуючи події та враження.

У діалогічному мовленні може спілкуватись у більшості ситуацій під час перебування і подорожі у країні, мова якої вивчається, може без підготовки вступити до розмови, тема якої знайома, особисто значуща або пов'язана з повсякденним життям (сім'я, хобі, робота, подорожі та поточні події/новини).

У монологічному мовленні може будувати прості зв'язні висловлювання, для того щоб описати події та особисті враження, а також свої мрії, надії та сподівання. Може стисло назвати причини та пояснення щодо своїх поглядів і планів, може розповісти історію або переказати сюжет книжки чи фільму та описати своє ставлення.

З огляду на те, що випробування проводиться у письмовій формі та має тестовий характер, перевіріці підлягають лексико-граматичні навички та вміння читання і писемного мовлення.

Отже, вступники повинні:

- виконувати тестові завдання на матеріалі лексики та граматики німецької мови;

- розуміти основні думки прочитаного іншомовного тексту на тематику, що вивчається в рамках шкільної програми; вилучати інформацію, що відповідає змісту тексту, враховуючи деталі фактологічного характеру;
- спілкуватися в письмовій формі в межах тем шкільної програми, у ситуаціях повсякденного життя;
- створювати письмові тексти на теми, що вивчались в рамках шкільної програми.
- Час підготовки вступника до відповіді на іспиті – дві години.
- Не допускається використання словників під час іспиту.

Об'єктами контролю під час складання випробування є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації.

Вступники до вищих навчальних закладів повинні знати:

Лексичний матеріал

Для продуктивно-рецептивного (двостороннього) володіння мовою потрібно 2500 лексичних одиниць.

Граматичний матеріал

Морфологія

1. Іменник. Множина іменників, присвійний відмінок.
2. Артикль. Основні випадки вживання артиклів.
3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
4. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, неозначені, заперечні, питальні, сполучні (відносні), зворотні (підсилювальні) займенники.
5. Числівник. Кількісні й порядкові числівники.
6. Дієслово. Особові форми дієслова. Способи дієслова: дійсний, наказовий, умовний. Самостійні (сміслові, допоміжні й напівдопоміжні) дієслова. Утворення та вживання дієслівних часів груп Partizip I, Partizip II, Perfekt, Imperfekt (Präteritum), Plusquamperfekt, Futurum. Наказовий спосіб. Неособові форми дієслова: їх утворення та функції у реченні.
7. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.
8. Прийменник. Найбільш уживані прийменники.
9. Сполучник. Найбільш уживані сурядні й підрядні сполучники.

Синтаксис

Просте речення. Непоширене й поширене речення. Дієслівний, іменний і складний дієслівний присудок. Головні та другорядні члени речення. Узгодження підмета та присудка. Порядок слів у стверджувальному, питальному та заперечному реченнях. Безособові речення. Складне речення. Складносурядні та складнопідрядні речення. Умовні речення.

Вступники до вищих навчальних закладів повинні вміти:

- виконувати тестові завдання на матеріалі лексики та граматики німецької мови; самостійно добирати і застосовувати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах шкільної програми;
- читати без словника з метою одержання інформації адаптовані тексти з художньої та науково-популярної літератури, що містять до 5 відсотків незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами в рідній та німецькій мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 друкарських знаків за хвилину. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів;
- логічно й послідовно викладати свої думки у письмовій формі відповідно до запропонованої теми (ситуації) у рамках передбаченої програмою тематики в межах засвоєного лексико-граматичного матеріалу: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми. Загальний обсяг письмового завдання не менше 100 слів.

СТРУКТУРА БІЛЕТУ

Частина I. Розуміння тексту на слух (аудіювання)

Мета завдання – встановити рівень сформованості у вступників умінь слухати і розуміти автентичні тексти. У цій частині тесту (завдання 1-16) оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати те, що він почув, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом.

Зміст текстів для читання відповідає тематиці шкільної програми.

Види завдань:

- із вибором правильної відповіді;
- визначення правильності/неправильності твердження.

Частина II. Читання

Мета завдання – встановити рівень сформованості у вступників умінь читати і розуміти автентичні тексти. У цій частині тесту (завдання 17-31) оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати прочитане, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом.

Зміст текстів для читання відповідає тематиці шкільної програми.

Види завдань:

- із вибором правильної відповіді;

- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів:

- статті із періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама;
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

Частина III. Використання мови

Мета завдання – визначити рівень володіння вступником лексичним та граматичним матеріалом. У цієї частині тесту (завдання 32-58) оцінюється вміння аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, встановлювати логічні зв'язки у тексті.

Види завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді:

завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Частина IV. Писемне мовлення

Мета – визначити рівень сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення під час письма комунікативних завдань. У цій частині тесту (завдання 59) оцінюється уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених комунікативних завдань у межах шкільної тематиці.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

У цій частині тесту передбачається створення власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Випускник має написати власне письмове висловлювання на основі конкретної ситуації за допомогою вказівок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо). Вступник має написати німецькою мовою особистого листа або повідомлення, висловлюючи власні думки, використовуючи лексику та граматику відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бачкіс С.В. Усі розмовні теми. Deutsch. / С.В.Бачкіс, В.Г.Вікторовський та ін. – Харків.: ТОРСІН Плюс, 2007. – 448 с.
2. Бачкіс С.В. Deutsch. Die besten 1000 Themen. Найкращі 1000 усних тем з перекладом для учнів 5-11 класів та абітурієнтів. Ч. 1 / Укладачі С.В. Бачкіс, І.Е. Бризнюк, В.О. Григоренко та ін. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 495 с.
3. Бочко Г.П. Німецька мова: Для старшокласників та абітурієнтів. Навч. посіб / Г.П.Бочко, О.Ф.Кудіна. – К.: Фенікс, 2000. – 365 с.
4. Бочко Г.П. З німецькою мовою по світу: Українсько-німецький розмовник / Г.П.Бочко, О.Ф.Кудіна. – К.: Видавн. Центр «Просвіта», 2001. – 247 с.
5. Вікторовський В.Г. Енциклопедія німецьких тем. – 2-ге вид. випр. та доп. / В.Г. Вікторовський – Харків: Торсінг, 2003 – 432 с.
6. Євгененко Д. А. Практична граматики німецької мови. Комунікативні вправи і завдання : навч. посібник для студентів та учнів / Д. А. Євгененко, О. М. Білоус та ін. – 2-ге вид., випр. та доп. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 334 с.
7. Кравченко С.М. Граматика німецької мови в таблицях і схемах: навч. посібник для студентів та учнів / С.М. Кравченко – К.: «Логос – М», 2007. – 112 с.
8. Воеводіна Н.М. Методичні вказівки до організації самостійної роботи з підготовки до вступних іспитів з німецької мови. / уклад. : Н. М. Воеводіна, С. М. Ганжело та ін. – Маріуполь : МДГУ, 2006. – 86 с.
9. Малишев В. Ф. Німецько-український та українсько-німецький словник / В. Ф. Малишев. – Харків : Друк. центр "Єдинорог", 2000. – 524 с.