



## I. Преамбула

Освітня програма за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», спеціалізація «Економіка підприємства».

ВНЕСЕНО:

Кафедрою економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці Донецького державного університету управління, «25 січня» 2017 року, протокол № 6 ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказом ректора від № 252/1 від 17.05.2017 р.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Балуєва О.В. – д.е.н., завідувач кафедри економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці ДонДУУ

### **Розробники Стандарту:**

- 1.Балуєва О.В. - д.е.н., доц., завідувач кафедри економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці ДонДУУ.
- 2.Боднарук О.В. - к.е.н., доцент кафедри економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці ДонДУУ.
- 3.Суюсанова О.Л. – к.е.н., доцент кафедри економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці ДонДУУ.
- 4.Тарасенко О.В. – к.е.н., доцент кафедри економіки підприємства, управління персоналом та економіки праці ДонДУУ.

## II ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Одиничний ступінь, 90/120 кредитів ЄКТС.
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Донецький державний університет управління
<b>Рівень вищої освіти</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	05 «Соціальні та поведінкові науки»
<b>Спеціальність</b>	051 «Економіка»
<b>Спеціалізація</b>	Економіка підприємства
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з економіки
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр з економіки
<b>Мова викладання</b>	Українська/ англійська
<b>Ціль програми</b>	Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня.
<b>Предметна область</b>	Об'єкт вивчення: загальноекономічні та професійні знання, вміння та навички для виконання управлінських функцій та типових задач діяльності у сфері економіки підприємства Цілі навчання: формування особистості фахівця, здатного на первинних посадах самостійно виконувати переважно евристичні та частково діагностичні професійні й соціально-виробничі завдання, здійснювати складні економічні розрахунки, керувати фахівцями нижчого посадового рівня. Теоретичний зміст предметної області: Інноваційні підходи у побудові внутрішньогосподарського механізму підприємства, стратегічне та економічне управління підприємством

	<p>Методи, методики та технології:  Аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогія, системний підхід, діалектика, абстрагування, конкретизація, історичний, логічний, планування, оцінка, прогнозування, балансовий метод, спостереження, фіксація, групування, систематизація, узагальнення, контроль.</p> <p>Інструменти:  Сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет ресурси</p>
<b><i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i></b>	<p>Загальна освіта у сфері економіки. Акцент на критичному осмисленні та системному аналізі результатів власних досліджень та здобутків вітчизняних та зарубіжних дослідників для прийняття обґрунтованих економічних рішень за умов невизначеності та мінливості зовнішнього середовища з врахуванням резервів та можливостей інноваційного розвитку внутрішнього середовища підприємства на основі широкого використання сучасних інформаційних технологій.</p>
<b><i>Особливості програми</i></b>	<p>Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з економіки підприємства.</p> <p>Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців-практиків різних галузей економіки здатних до фундаментального аналізу сучасної економіки. Враховує новітні вимоги щодо зв'язку теорії з практикою. Формує фахівців з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки та практики.</p>
<b><i>Академічні права випускників</i></b>	<p>Магістр може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програмами: НРК – 8 рівень, EQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень.</p>
<b><i>Працевлаштування</i></b>	<p>Магістр з економіки підготовлений для роботи на підприємствах, в установах та організаціях усіх галузей та форм власності і здатний обіймати посади фахівців: директора з економіки, головного економіста, начальника</p>

	<p>лабораторії техніко-економічних досліджень, начальника планово-економічного відділу, керівника проектів та програм у сфері матеріального (нематеріального) виробництва, директора малого промислового підприємства, економіста, економічного радника, консультанта з економічних питань, викладача вищих та середніх навчальних закладів, наукового співробітника</p>
--	--

### III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра з економіки становить 90(120<sup>1</sup>) кредитів ЄКТС. Строк навчання 1 рік 4 місяці (1 рік 9 місяців<sup>1</sup>). Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл.1.

Таблиця 1

#### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		Нормативна частина, кредитів	вибіркова частина, кредитів*
Додатковий навчальний план <sup>1</sup>	30	30	-
Гуманітарна та соціально-економічна підготовка	24	15	7
Професійна підготовка	36	16	22
Державна атестація	30	30	-
Усього для ступеня магістра	90/120 <sup>1</sup>	61/76 <sup>1</sup>	29 (32/24%)

<sup>1</sup> Для вступників на основі освітнього ступеня не нижче «бакалавр» неспоріднених спеціальностей, за умови виконання додаткового навчального плану

#### IV Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1.Здатність критично мислити та генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК2.Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами.</p> <p>ЗК3.Здатність проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді.</p> <p>ЗК4.Здатність вести професійну комунікацію.</p> <p>ЗК5.Здатність до інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК6.Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК7.Здатність свідомо та соціально-відповідально діяти на основі етичних міркувань і принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК8.Здатність проводити дослідження та презентувати результати;</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1.Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю.</p> <p>СК2.Здатність до професійної комунікації в сфері економіки.</p> <p>СК3.Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних завдань.</p> <p>СК4.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та економіко-математичні методи і моделі для дослідження економічних та соціальних процесів.</p> <p>СК5.Здатність розуміти ключові тренди соціально-економічного та демографічного розвитку.</p> <p>СК6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>СК7.Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.</p> <p>СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p>

	<p>СК9.Здатність застосовувати науковий підхід до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.</p> <p>СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>СК11. Вміння планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК

### Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>	+	+	+	+
<b>Загальні</b>				
ЗК1	+	+		
ЗК2	+		+	
ЗК3		+		+
ЗК4	+	+	+	
ЗК5		+	+	+
ЗК6	+	+		+
ЗК7		+	+	
ЗК8		+	+	+
<b>Спеціальні</b>				
СК1	+	+	+	
СК2	+	+	+	
СК3	+	+		
СК4	+	+		+
СК5	+	+		
СК6	+	+		
СК7		+	+	
СК8	+	+	+	
СК9	+	+		
СК10	+	+		+
СК11	+	+	+	+



Дескриптори НРК:

Знання: 1) Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; 2) Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

Уміння: Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Комунікація: 1) Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; 2) Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

Автономія та відповідальність: 1) Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; 2) Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; 3) Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

#### **V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>РН1</b>	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.
<b>РН2</b>	Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та уміння працювати в команді.
<b>РН3</b>	Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.
<b>РН4</b>	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність.
<b>РН5</b>	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.
<b>РН6</b>	Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.
<b>РН7</b>	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.
<b>РН8</b>	Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю.
<b>РН9</b>	Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.
<b>РН10</b>	Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.
<b>РН11</b>	Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях.

<b>PH12</b>	Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.
<b>PH13</b>	Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.
<b>PH14</b>	Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.
<b>PH15</b>	Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.
<b>PH16</b>	Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.
<b>PH17</b>	Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, використовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.

## Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності										
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
PH1	+	+		+									+	+		+		+		
PH2	+	+		+		+		+						+	+			+	+	
PH3	+	+		+	+	+								+	+	+				
PH4	+	+		+	+									+	+	+				
PH5	+		+			+	+		+											
PH6	+		+			+	+			+	+									
PH7	+		+		+		+	+								+				+
PH8	+	+		+	+			+					+	+	+		+			
PH9	+	+		+	+	+							+				+		+	
PH10	+		+		+	+	+						+			+				+
PH11	+		+			+	+		+											
PH12	+						+		+		+	+								
PH13	+		+				+		+	+	+					+				
PH14	+				+	+		+								+	+	+		
PH15	+		+			+	+		+		+									
PH16	+		+			+	+			+	+									
PH17	+		+			+	+		+	+						+		+		

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики. Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання. Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою наведено у табл. 2.

Таблиця 2

**Відповідність освітніх компонент освітньої програми і компетентностей та результатів навчання**

Шифр дисципліни	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результат навчання	Форма контролю
<b>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>					
Нормативна складова					
ГСН -1	Глобальна економіка	4	ІК;ЗК1;ЗК4;ЗК8; СК2;СК3;СК5;СК10	РН16	екзамен
ГСН -2	Соціальна відповідальність	4	ІК; ЗК3;ЗК7;ЗК8; СК2;СК5;СК8	РН6	екзамен
ГСН -3	Інноваційний розвиток підприємства	4	ІК; ЗК3;ЗК5;ЗК7; СК1;СК4;СК7	РН4, РН12	екзамен
ГСН -4	Цивільний захист та Охорона праці в галузі	3	ІК; ЗК2;ЗК4;ЗК8; СК4;СК9	РН2	екзамен
ГСС -1	Сучасні економічні теорії	3	ІК; ЗК1;ЗК4;ЗК7; СК6;СК8	РН1	залік
Вибіркова частина					
ГСВ -1	Інституціональна економіка	4	ІК; ЗК1;ЗК4;ЗК7; СК6;СК11	РН10	екзамен
ГСВ -1	Прикладна економетрика	4	ІК; ЗК1;ЗК4;ЗК7; СК6;СК11	РН10	екзамен
<b>Професійна підготовка</b>					
Нормативна складова					
ПН-1	Економічне управління підприємством	4	ІК; ЗК3;ЗК7; СК4;СК8;СК11	РН8	екзамен
ПН-2	Управління проектами	4	ІК; ЗК1;ЗК4;ЗК8 СК5;СК9;СК11	РН17	екзамен
ПН-3	Конкурентоспроможність підприємства	4	ІК; ЗК1;ЗК5;ЗК8 СК5;СК9;СК11	РН5	екзамен
ПН-4	Інтелектуальний бізнес	4	ІК; ЗК3; ЗК6; ЗК8; СК8;СК9;СК10	РН11, РН13	екзамен
ПС -1	Стратегічне управління підприємством	3	ІК; ЗК1;ЗК5;ЗК6 СК1;СК2;СК9	РН10,РН15	залік
Вибіркова частина					
ПВ -1	Економіка і організація діяльності об'єднань підприємств	4	ІК; ЗК2;ЗК6 СК3;СК5;СК6	РН15	екзамен
ПВ -1	Управлінський облік	4	ІК; ЗК2;ЗК6 СК3;СК5;СК6	РН15	екзамен

<b>Шифр дисципліни</b>	<b>Освітні компоненти</b>	<b>Обсяг кредитів</b>	<b>Компетентності</b>	<b>Результат навчання</b>	<b>Форма контролю</b>
ПВ -2	Управління розвитком компанії	5	ІК; ЗК4;ЗК6; СК3;СК7	РН2	залік
ПВ -2	Управління ресурсами підприємства	5	ІК; ЗК4;ЗК6; СК3;СК7	РН2	залік
ПВ -3	Тренінг-курс: Економічна діагностика підприємства	5	ІК; ЗК2;ЗК4 СК3;СК6;СК10	РН9	залік
ПВ -3	Прогнозування соціально-економічних процесі	5	ІК; ЗК2;ЗК4 СК3;СК6;СК10	РН9	залік
ПВ -4	Економічне оцінювання і управління вартістю підприємства	5	ІК; ЗК3;ЗК5 СК1;СК7;СК9	РН8, РН14	залік
ПВ -4	Ціни та ціноутворення	5	ІК; ЗК3;ЗК5 СК1;СК7;СК9	РН8, РН14	залік
<b>Практики</b>					
ПР-1	Виробнича та переддипломна практика	15	ІК;ЗК1;ЗК2;СК2	РН1,РН3,РН6	захист
<b>Державна атестація</b>					
ДА-1	Дипломне проектування	15	ІК; ЗК1;ЗК2;СК2;СК11	РН1,РН3,РН17	захист

Опис нормативних та вибірових навчальних дисциплін наведено в Додатках А,Б

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Атестація здійснюється державною екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок та вимоги до оформлення та змісту магістерської роботи визначаються ВНЗ.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченого наукового дослідження, мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно вирішувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення. Робота повинна володіти внутрішньою єдністю і відображати результати розробки за обраною темою.</p> <p>Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.</p>

## VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- процесного підходу;
- здійснення моніторингу якості;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- постійного підвищення якості;
- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів.

#### Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і ринку праці. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, міжнародна сертифікація освітніх програм, участь у міжнародних програмах підготовки, рейтинг за оцінками роботодавців.

#### **Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти**

Оцінювання здобувачів вищої освіти включає:

- забезпечення діагностичного та всіх видів контролю: система оцінювання знань студентів включає поточний, підсумковий, семестровий контроль, ректорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти;
- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти;
- для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.

#### **Підвищення кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників**

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників здійснюється у відповідності до діючої нормативної бази один раз впродовж п'яти років. У зв'язку з цим забезпечується: обов'язкове періодичне проходження стажування і підвищення кваліфікації; впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення



результатів стажування та підвищення кваліфікації; оцінювання науково-педагогічних працівників шляхом визначення їхніх рейтингів; моніторинг якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників на основі соціологічних опитувань студентів і випускників.

### **Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

Здобувачі вищої освіти забезпечені необхідними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

### **Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом**

З метою управління освітніми процесами розроблено відповідну політику в сфері інформаційного забезпечення, спрямовану на ефективне управління освітнім процесом на основі інформаційних систем. Це передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом. А саме: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості та ефективності роботи науково-педагогічних працівників тощо.

### **Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації**

Публічність інформації передбачає регулярне оприлюднення найсвіжішої, неупередженої й об'єктивної інформації – як кількісної, так і якісної – щодо пропонованих програм підготовки, очікуваних результатів, кваліфікацій, процедур викладання, навчання та оцінювання результатів тощо.

Достовірна, об'єктивна, актуальна, інформація стосовно діяльності ВНЗ та спеціальності 051 «Економіка» публікується на офіційному сайті ДонДУУ. А саме: інформація та документи пов'язані з організацією освітнього процесу ; інформація для вступників; інформація про освітню діяльність за спеціальністю 051 «Економіка» включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

### **Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти**

Система забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, сформована у ДонДУУ, включає наступне: дотримання норм законодавства про авторське право; створення умов, що унеможливають академічний плагіат;

посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань; формування системи заходів щодо виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях; притягнення до відповідальності за академічний плагіат.

## ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соціформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
13. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>
14. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. – <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>

Гарант освітньої програми:  
к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки  
підприємства, управління персоналом та  
економіки праці ДонДУУ

О.В.Боднарук