



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

С.Ф. Марова

СХВАЛЕНО

Вченою радою ДонДУУ

Протокол № 8/4 від 28.03.2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки магістра

«СОЦІОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 054 Соціологія
(код та найменування спеціальності)

Маріуполь 2018

З М І С Т

I. Преамбула.....	3
II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр	6
Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вбірковості	6
IV. Перелік компетентностей випускника.....	6
Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК.....	8
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.....	11
Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей	13
Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою, компетентності та результати навчання	17
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	19
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	20

I. Преамбула

Освітня програма «Соціологія», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

ВНЕСЕНО:

Кафедрою соціології управління Донецького державного університету управління, 15.02 2018 р., протокол №8.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказом ректора від 30.03.2018 р. № 127 /1

РОЗРОБНИКИ:

Проектна група (Наказ ректора ДонДУУ № 635 від 21.12.2017):

Керівник проектної групи: Никифорова Наталя Олексіївна, завідувач кафедри соціології управління, кандидат історичних наук, доцент кафедри соціології управління Донецького державного університету управління

Члени проектної групи:

Чаплик Микола Миколайович, кандидат історичних наук, доцент кафедри соціології управління Донецького державного університету управління

Токарева Валентина Іванівна, кандидат соціологічних наук, доктор наук з державного управління, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Донецького державного університету управління

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
Освітньо-професійна програма «Соціологія»
другий (магістрський) рівень вищої освіти

Тип диплому та обсяг програми	Одиничний , 90 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад	Донецький державний університет управління
Рівень вищої освіти	FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Ступінь вищої освіти	магістр
Назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Назва спеціальності	054 «Соціологія»
Обмеження щодо форм навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр за спеціальністю «Соціологія»
Кваліфікація в дипломі	Магістр соціології
Мова викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни за вибором студентів)
Ціль програми	Підготовки фахівців із соціології, що володіють теоретичними знаннями в галузі загальної соціології, спеціальних та галузевих її напрямках та практичними навичками організації й проведення соціологічних досліджень, аналітичної роботи із соціальною інформацією
Предметна область	<p>Об’єкт вивчення: соціальна взаємодія на мега-, макро-, мезо- та мікросоціальному рівні, зокрема соціальна диференціація та інтеграція, інституціоналізація, відтворення й трансформація соціальної структури та культури, конструювання соціальної дійсності, соціальний вплив на формування особистості, соціальні проблеми та конфлікти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: комплексні знання про особистість, соціальні групи, суспільство і людство в їхньому взаємозв’язку та змінах.</p> <p>Методи, методика та технології: широкий спектр методів збору й аналізу соціологічної інформації, зокрема з використанням математико-статистичних методів та спеціалізованого програмного забезпечення; технології: особистісно-орієнтованого навчання; кредитно-модульного навчання; навчання як дослідження; групового навчання; новітні інформаційні технології; методики: пояснювально-ілюстративні,</p>

	<p>проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні системи (комунікативні, пошукові, аналітичні), інші програмні продукти, застосовувані в соціологічній діяльності.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	<p>Загальна підготовка в галузі соціології.</p> <p>Програма сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові та прикладні дослідження, вирішувати певні соціальні проблеми і завдання у суспільстві, мати навички аналітичної роботи із соціальною інформацією.</p>
Особливості програми	<p>Спрямованість на соціологічний супровід управлінської діяльності в органах влади різних рівнів, в комерційному та громадських секторах.</p> <p>Передбачає національну і міжнародну кредитну мобільність, укладення договорів про подвійний диплом, проходження практики в органах влади, громадських організаціях, соціологічній науково-дослідній лабораторії.</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на третьому (докторському) рівні вищої освіти
Працевлаштування	<p>Будь-які види зайнятості, що вимагають аналітичної роботи із соціальною інформацією, ефективної комунікації, управління соціальними відносинами та процесами.</p> <p>Основна сфера зайнятості відповідає кодам 263, 243 та 242 ISCO-08 Міжнародного стандарту класифікації зайнятості Міжнародної організації праці.</p> <p>Соціологи, антропологи та суміжні фахівці; спеціалісти з соціальної роботи та консультування; спеціалісти з реклами та маркетингу; спеціалісти зі зв'язків із громадськістю; спеціалісти з адміністрування (аналітики управління та організації; спеціалісти з адміністрування політики; спеціалісти з персоналу та кар'єри; професіонали з підготовки та підвищення кваліфікації персоналу).</p>

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр

Обсяг освітньої програми бакалавра На базі першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 054 «Соціологія» складає 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці; на базі першого (бакалаврського) рівня за іншими спеціальностями складає 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірконості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		Нормативна частина, кредитів	Вибіркова частина, кредитів*
Загальна підготовка	25	12	13
Професійната практична підготовка	26	13	13
Практична підготовка	21	21	–
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	46(51,1%)	26(28,9%) ¹

IV. Перелік компетентностей випускника

Компетентність	Шифр компетентності
Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі соціології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням релевантної теорії та методології.	
Загальні компетентності	
Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК 1.
Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	ЗК 2.
Володіння українською мовою.	ЗК 3.
Здатність працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською.	ЗК 4.
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК 5.

¹ у. т. ч. 25% вільний вибір

Компетентність	Шифр компетентності
Навички міжособистісної взаємодії, зокрема співпраці з метою досягнення професійного результату.	<i>ЗК 6.</i>
Здатність до конструктивної критики та самокритики.	<i>ЗК 7.</i>
Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами.	<i>ЗК 8.</i>
Здатність діяти соціально відповідально, зокрема розуміння та застосування норм етики та права.	<i>ЗК 9.</i>
Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів.	<i>ЗК 10.</i>
Усвідомлення культурного розмаїття суспільств і викликів взаємодії в міжкультурному контексті.	<i>ЗК 11.</i>
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<i>ЗК 12.</i>
Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.	<i>ЗК 13.</i>
Здатність виявляти ініціативу та систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань.	<i>ЗК 14.</i>
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	
Здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціальних явищ і процесів.	<i>СК 1.</i>
Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.	<i>СК 2.</i>
Розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот і суспільств.	<i>СК 3.</i>
Розуміння соціальних процесів, трендів, можливостей і викликів соціальних змін в Україні та світі.	<i>СК 4.</i>
Здатність зіставити методологію та результати різних соціологічних досліджень.	<i>СК 5.</i>
Здатність визначити суперечності та прогалини у наявному знанні.	<i>СК 6.</i>
Здатність зіставити наявне знання з практичними викликами.	<i>СК 7.</i>
Здатність розробити програму соціологічного дослідження.	<i>СК 8.</i>
Здатність застосувати соціологічний дослідницький інструментарій.	<i>СК 9.</i>
Здатність знайти соціальні дані у відкритому доступі, здійснити їх змістовне структурування й узагальнення.	<i>СК 10.</i>
Здатність проаналізувати, представити та проінтерпретувати числові й нечислові соціальні дані.	<i>СК 11.</i>
Усвідомлення відмінностей поміж ключовими соціологічними парадигмами.	<i>СК 12.</i>

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК (табл.1).

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу		Ум1		
Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Зн2	Ум1		
Володіння українською мовою		Ум1	К1	
Здатність працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською, що є найпоширенішою мовою міжнародної комунікації в суспільствознавстві загалом і соціології зокрема	Зн1	Ум1	К3	
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми		Ум1		АВ1
Навички міжособистісної взаємодії, зокрема співпраці з метою досягнення професійного результату		Ум1	К2	
Здатність до конструктивної критики та самокритики		Ум1	К1	АВ1
Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами		Ум1	К1	АВ1
Здатність діяти соціально відповідально, зокрема розуміння та застосування норм етики та права				АВ2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Усвідомлення проблематики рівних можливостей в суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів	Зн1			AB2
Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті	Зн1			AB2
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій		Ум1	К2	
Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел	Зн2	Ум1	К1	
Здатність виявляти ініціативу та систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань		Ум1		AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
Здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціальних явищ і процесів	Зн1	Ум1		
Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот і суспільств	Зн1			
Розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот і суспільств	Зн1			AB1
Розуміння соціальних процесів, трендів, можливостей і викликів соціальних змін в Україні та світі	Зн1			AB2
Здатність зіставити методологію та результати різних соціологічних досліджень	Зн2	Ум1		

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Здатність визначити суперечності та прогалини у наявному знанні		Ум1		АВ3
Здатність зіставити наявне знання з практичними викликами		Ум1		АВ3
Здатність розробити програму соціологічного дослідження	Зн1	Ум1		
Здатність застосувати соціологічний дослідницький інструментарій	Зн2	Ум1	К2	АВ2
Здатність знайти соціальні дані у відкритому доступі, здійснити їх змістовне структурування й узагальнення	Зн2	Ум1		АВ2
Здатність проаналізувати, представити та проінтерпретувати числові й нечислові соціальні дані	Зн2	Ум1	К2	
Усвідомлення відмінностей між ключовими соціологічними парадигмами	Зн2			

Знання

Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності

Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності, зокрема на межі предметних галузей

Уміння

Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчанні, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів

Комунікація

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення висновків, а також знань та пояснень, ідей, проблем, рішень, що їх обґрунтовують, власного досвіду до фахівців і нефахівців в галузі професійної діяльності

К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності

К3 Використання іноземних мов у професійній діяльності

Автономія та відповідальність

AB1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

AB2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик окремих осіб та/або груп осіб, оцінку стратегічного розвитку команди

AB3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій.

РН2. Визначати соціальні проблеми, їх можливі структурні та культурні чинники.

РН3. Виявляти суперечності та/або прогалини у наявному знанні.

РН4. Пояснювати епістемологічні виклики й евристичне значення основних соціологічних підходів та парадигм в історичній і сучасній перспективах

РН5. Розуміти переваги й обмеження принципу «свободи від оцінок» у соціології в порівнянні з ангажованою та публічною соціологією.

РН6. Пояснювати й застосовувати критерії науковості та об'єктивності досліджень.

РН7. Формулювати дослідницькі запитання та конкретизувати мету дослідження.

РН8. Розробляти дизайн та інструментарій соціологічного дослідження.

РН9. Формувати репрезентативну вибірку сукупність у дослідженнях базового рівня складності та розраховувати її обсяг (у магістерських програмах прикладного спрямування – у дослідженнях підвищеного рівня складності).

РН10. Формувати нерепрезентативну вибірку сукупність відповідно до мети дослідження та дослідницьких запитань.

РН11. Порівнювати переваги й обмеження різних методів збору соціологічної інформації.

РН12. Застосовувати соціологічний дослідницький інструментарій індивідуально та у співпраці з іншими дослідниками.

РН13. Пояснювати основи організації опитувальної мережі, зокрема контролю її роботи.

РН14. Здійснювати аналіз і синтез, представлення й інтерпретацію числової і нечислової соціологічної інформації.

РН15. Узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень.

РН16. Обґрунтовувати методологію та висновки власного дослідження.

РН17. Користуватися ключовими відкритими базами/банками соціальних даних.

РН18. Пояснювати етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики.

РН19. Прочитавши англійською мовою академічний текст у галузі соціології, представити його критичне узагальнення українською або англійською.

PH20. Спілкуватися англійською мовою з професійних питань.

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у табл. 3, рядки якої містять результати навчання (PH) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики (ознайомча, стажерська, технологічна, комплексна за фахом).

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, диференційовані заліки.

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості наведено в табл. 2.

Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою представлено у табл. 4.

Таблиця 3.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності (К)																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій	v	v	v	v			v	v		v	v		v		v	v	v	v		v	v						
Визначати соціальні проблеми, їх можливі структурні та культурні чинники	v	v	v	v	v			v		v	v		v		v	v	v	v		v	v						
Виявляти суперечності та/або прогалини у наявному знанні	v	v	v	v	v								v	v					v	v	v						
Пояснювати епістемологічні виклики й евристичне значення основних соціологічних підходів та парадигм в історичній і сучасній перспективах	v	v	v	v			v												v			v					
Розуміти переваги й обмеження принципу «свободи від оцінок» у соціології в порівнянні з ангажованою та публічною соціологією	v	v	v	v			v	v	v										v			v					
Пояснювати та застосовувати критерії	v	v	v	v			v															v					

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності (К)																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
науковості й об'єктивності досліджень																											
Формулювати дослідницькі запитання та конкретизувати мету дослідження	v	v	v	v	v				v			v	v	v									v				
Розробляти дизайн та інструментарій соціологічного дослідження	v	v	v	v	v				v	v		v	v										v				
Формувати репрезентативну вибірку сукупність у дослідженнях базового рівня складності та розраховувати її обсяг (у магістерських програмах прикладного спрямування – у дослідженнях підвищеного рівня складності)	v	v	v										v	v										v			
Формувати нерепрезентативну вибірку сукупність відповідно до мети дослідження та дослідницьких запитань	v	v	v																				v				
Порівнювати переваги й обмеження різних методів збору соціологічної інформації	v	v	v	v																v			v				
Застосовувати соціологічний дослідницький	v	v	v	v	v	v			v	v			v	v										v			

Таблиця 4.

**Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою,
компетентності та результати навчання**

Шифр дисципліни	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результат навчання	Форма контролю
1. Загальна підготовка (ЗП)					
1.1. Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН2.001	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	ІК; ЗК - 1; 2; 3; 5; 6; 8; 12; 13,14; СК - 1,5,6,7,8,9	РН - 4; 6; 7	екзамен
ЗН2.002	Професійна іноземна мова	3,0	ІК; ЗК - 1; 2; 4; 8; 11; 13; СК 1; 4; 10	РН - 19; 20	залік/екзамен
ЗН2.004	Інформаційні технології в галузі	3,0	ІК; ЗК 1,2,12 СК 10,11	РН - 9; 14	екзамен
ЗН2.003.1	Цивільний захист	1,5	ІК; ЗК - 2; 5; 6; 9; СК - 2; 3; 14	РН - 2	залік
ЗН2.003.2	Охорона праці в галузі	1,5	ІК; ЗК - 1; 2; 5; 6; 8; 9; 14; СК - 2;3;4	РН - 2	екзамен
1.2. Дисципліни самостійного вибору ВНЗ					
ЗВ2.001	Соціологія державного управління	3,0	ІК; 1; 2; 5; 10; 4; СК - 1; 2; 6; 12	РН - 6; 2; 39; 10; 12; 17	залік
1.3. Дисципліни вільного вибору					
ЗВ2.002	Новітні соціологічні теорії	3,0	ІК; ЗК - 1; 3; 4; 6; 7; СК - 1; 6; 12	РН - 3; 4; 6; 17	екзамен
ЗВ2.003	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук		ІК; ЗК - 1; 2; 3; 4; 5; 7;10; 11	РН - 2; 3; 7; 17	
ЗВ2.004	Інституціональна соціологія	3,0	ІК; ЗК - 1; 2; 5 ; 13; СК - 1; 2; 3; 4; 5; 10; 12	РН - 4; 7	залік
ЗВ2.005	Категоріально-термінологічна база соціології		ІК; ЗК - 3; 4; 8; 13; СК - 1; 6; 7; 12	РН -1; 6	
ЗВ2.006	Феноменологічна соціологія	4,0	ІК; ЗК - 1; 4; 7; 8; 13; СК -1; 3; 4; 9; 12	РН - 14; 2; 3	екзамен
ЗВ2.007	Соціологія постмодерну		ІК; ЗК - 1; 4; 7; 8;13; СК - 1; 2;4; 5; 6; 7 12	РН - 2; 3; 7	
2. Професійна підготовка та практична підготовка					
2.1. Нормативні навчальні дисципліни					

Шифр дисципліни	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результат навчання	Форма контролю
ПН2.007	Методика викладання соціології	3,0	ІК; ЗК -1; 2; 5; 7; 8; 9; 12; 13;14; СК - 1; 2; 6; 7	РН - 1; 3; 4; 5; 13; 20	екзамен
ПН2.008	Якість емпіричного дослідження	5,0	ІК; ЗК - 2; 12; 13 ; СК - 1; 6; 8; 9 10; 11	РН - 5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 18	екзамен
ПН2.009	Підготовка підсумкових документів дослідження	5,0	ІК; ЗК - 1; 2;3; 6; 7; 8; 12; 13; СК - 1; 5; 8; 9; 11	РН -14; 15 ; 16; 20	залік
2.2. Дисципліни вільного вибору студента					
ПВ2.028	Глобалізація: соціологічний аналіз	3,0	ІК; ЗК - 1; 2; 4; 5; 7; 8; 11; 13; СК - 1; 2 ; 4 ;6; 10; 12	РН - 1; 2; 3; 4; 5; 6	екзамен
ПВ2.029	Соціологія міжнародних відносин		ІК; ЗК - 1; 2; 4; 5; 7; 8; 11; 13; СК - 1; 2 ; 4 ;6; 10; 12	РН - 1; 2; 3; 4; 5; 6	
ПВ2.003	Євроатлантична інтеграція України	3,0	ІК; ЗК - 1; 2; 4; 10; 11; СК - 4; 7; 10	РН - 2; 3; 7; 15	залік
ПВ2.030	Соціокультурний розвиток людства		ІК; ЗК - 1; 2; 4; 10; 11; СК - 4; 7; 10	РН - 2; 3; 7; 15	
ПВ2.031	Соціологія злочинності	3,0	ІК; ЗК - 2; 6 ;10; 14; СК - 1; 2; 3; 7; 9; 10	РН - 4; 7; 8; 9; 10; 12; 15	залік
ПВ2.032	Пенітенціарна соціологія		ІК; ЗК - 2; 6 ;10; 14; СК - 1; 2; 3; 7; 9; 10	РН - 4; 7; 8; 9; 10; 12; 15	
ПВ2.033	Технології складання соціальних проєктів	4,0	ІК; ЗК - 1; 2; 3; 4; 5; СК - 6; 7; 9; 10	РН - 2; 7; 11; 12; 15; 17; 18; 20	екзамен
ПВ2.034	Соціальне підприємництво		ІК; ЗК - 1; 2; 3; 4; 5; СК - 6; 7; 9; 10	РН - 2; 7; 11; 12; 15; 17; 18; 20	
Практики					
П2.02	Асистентська	9,0	ІК; ЗК - 2; 3; 4; 6; 7; 7; 8; 9; СК - 1; 6; 7; 9	РН - 1-20	залік/захист
П2.03	Кваліфікаційна	12,0	ІК; ЗК - 1-14; СК - 1-12	РН - 1-20	залік/захист

Шифр дисципліни	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результат навчання	Форма контролю
Державна атестація					
	Атестаційний екзамен	3,0	ЗК-1-14; СК1-12	РН 1-20	екзамен
	Захист кваліфікаційної роботи				
Всього кредитів		90,0			

Опис нормативних та вибіркових навчальних дисциплін наведено в Додатках А, Б.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до атестаційного екзамену	<ul style="list-style-type: none"> - атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОПП здійснюється атестаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання здобувачами вищої освіти у повному обсязі навчального плану; - атестація здійснюється на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання, Атестаційною комісією (АК), до складу якої входять викладачі випускаючої та профільних кафедр, провідні фахівці виробництва, наукових установ і яка затверджується наказом по Університету; - атестація здобувачів вищої освіти, які навчалися за програмою підготовки магістрів здійснюється на підставі комплексного оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі письмової роботи з дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання соціології», «Якість емпіричних досліджень», «Соціологія державного управління», яка передбачає виконання тестових завдань різного ступеня складності та творчого завдання.

<p>Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - до захисту допускається самостійно виконана студентом кваліфікаційна робота обсягом – до 120 стор. друкованого тексту, оформлена відповідно до встановлених вимог, яка містить теоретичну та емпіричну частини (остання має будуватись на результатах соціологічних досліджень); - захист кваліфікаційної роботи здійснюється публічно, перед членами Атестаційної комісії; - процедура захисту включає: оголошення рецензії, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ студента; запитання до студента від членів Атестаційної комісії; відповіді студента; обговорення на засіданні Атестаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Атестаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - здійснення моніторингу якості та постійного підвищення якості; - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - залучення стейкхолдерів (студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін) до процесу забезпечення якості; - відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедурами забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального
--	---

	<p>закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; - участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Моніторинг і періодичний перегляд освітньої програми здійснюється з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і ринку праці. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p> <p>Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, міжнародна сертифікація освітніх програм, участь у міжнародних програмах підготовки, рейтинг за оцінками роботодавців.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення діагностичного та всіх видів контролю: система оцінювання знань студентів включає поточний, підсумковий, семестровий контроль, ректорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю; - наявність офіційної процедури розгляду апеляцій

	<p>здобувачів вищої освіти;</p> <p>- для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників здійснюється у відповідності до діючої нормативної бази. У зв'язку з цим забезпечується: обов'язкове періодичне проходження стажування і підвищення кваліфікації; впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації; оцінювання науково-педагогічних працівників шляхом визначення їхніх рейтингів; моніторинг якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників на основі соціологічних опитувань студентів і випускників.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Університет забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою налагодження ефективного управління освітнім процесом в Університеті, на основі інформаційних систем, розроблено відповідну політику в сфері інформаційного забезпечення, яка передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом. А саме: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості та ефективності роботи науково-педагогічних працівників тощо.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Публічність інформації передбачає регулярне оприлюднення найсвіжішої, неупередженої й об'єктивної інформації – як кількісної, так і якісної – щодо пропонованих програм підготовки, очікуваних результатів, кваліфікацій, процедур викладання, навчання та оцінювання результатів тощо.</p> <p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, інформація стосовно діяльності Університету та щодо спеціальності 054 «Соціологія» публікується на офіційному сайті ДонДУУ. А саме: інформація та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу ; інформація для вступників; інформація</p>

	<p>про освітню діяльність за спеціальністю 054 «Соціологія», включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти</p>	<p>У ДонДУУ сформовано система забезпечення, запобігання та виявлення академічного плагіату, яка включає наступне: дотримання норм законодавства про авторське право; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань студентами; формування системи заходів щодо виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях; притягнення до відповідальності за академічний плагіат.</p>

Перелік використаних джерел

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. Международная стандартная классификация образования (МСКО-2011). URL: http://lpehea.in.ua/sites/default/files/documents/2014/10/28/mizhnarodna_standartna_klasyfikaciya_osvity_2011.pdf
3. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013): Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификация образования URL: http://lpehea.in.ua/sites/default/files/documents/2014/10/28/mizhnarodna_standartna_klasyfikaciya_osvity_2013.pdf
4. Про вищу освіту : Закон України №1556-VII від 01.07.2014 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Про затвердження національної рамки кваліфікацій : Постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
6. Національний класифікатор України : Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова КМУ №266 від 29.04. 2015 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОН України №1151 від 06.11.2015 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
10. Розроблення освітніх програм : Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.
11. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система : Довідник користувача. URL: <https://kpi.ua/files/ECTS.pdf>

Керівник проектної групи,
Завідувач кафедри соціології
управління, к.і.н, доцент

Н.О. Никифорова